



Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad Curso 2023-2024

Materia: Lengua extranjera (Inglés)

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

El examen consta de tres bloques de preguntas cuyo valor máximo es de 5, 3 y 2 puntos, respectivamente. Es obligatorio contestar las preguntas indicadas en cada bloque para llegar a la puntuación máxima del examen (10).

En ningún caso se corregirá un número de respuestas mayor de lo indicado para cada bloque. Para la corrección se seguirá el orden en el que las contestaciones aparezcan desarrolladas por el estudiante. Solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que esa respuesta no debe ser corregida y se procederá a corregir la siguiente de su mismo bloque.

PRIMER BLOQUE: COMPRENSIÓN LECTORA

Este bloque contiene dos textos ("Reading comprehension: Text 1" y "Reading comprehension: Text 2"), cada uno de ellos seguido por dos grupos de preguntas de comprensión lectora. El alumno deberá escoger **uno de los dos textos** y contestar las preguntas del texto elegido de la siguiente manera:

- Tres de las cuatro preguntas del primer ejercicio.

- Cuatro de las cinco preguntas del segundo ejercicio.

Reading comprehension: Text 1

Antarctica Mysteries to Be Mapped by Robot Plane

A team of scientists and engineers have landed in Antarctica to test a drone that will help experts forecast the impacts of climate change. The autonomous plane will map areas of the continent that have been out of bounds to researchers. It has been previously put to the test in extreme weather in Wales. Its first experiment will survey the mountains under an ice sheet to predict how quickly the ice could melt and contribute to global sea-level rise.

Scientists want to understand Antarctica better, but they are limited by the existing technology. Strong winds, below-freezing temperatures and sudden storms are common. These dangerous conditions, as well as dark winters and the need to transport pilots and large amounts of fuel, put limitations on traditional crewed planes.

The new drone can be easily repaired if something goes wrong. During a practice flight in strong winds with heavy rain, engineer Rebecca Toomey explained that the drone can fly to remote areas without concerns for pilots' safety. Instruments including radar and cameras are loaded in the back of the drone and on its wings. Its route is programmed, and an engineer monitors the flight from a computer. Rebecca will operate the drone from Rothera base in Antarctica, but eventually the British Antarctic Survey hope to fly it from the UK.

It also uses much less fuel than traditional planes—10 barrels compared to 200 on one research flight—reducing the environmental impact of scientific research on the planet.

The data it collects will be processed at the British Antarctic Survey headquarters in Cambridge. Scientist Tom Jordan explains that some of it will be incorporated into a model of the continent called BEDMAP2 that shows the complex shape of the land under the ice. Drawing a question mark over parts of the map, he explains that large areas of Antarctica are still unmapped because no one has ever been able to get there.

BBC News. February 2024 (Adapted)

EXERCISE 1. Answer 3 of the following 4 questions, providing evidence from the text (maximum 1 point each, total 3 points):

- Will the new plane fly for the first time over Antarctica?
- Is flying the plane a dangerous activity for pilots?
- According to the text, does the drone pollute less than the planes previously used for research?
- Is the following statement true or false?

Some parts of Antarctica are still unknown.

EXERCISE 2. Find in the text words to solve 4 of the following 5 questions. Use just one word in each case (maximum 0,5 points per word, total 2 points):

- Find a word for this definition: *transform a solid into a liquid by the effect of heat.*
- Find a word for this definition: *Atmospheric phenomenon with rain, strong winds, thunder, and lightning.*
- A synonym for *petrol, power source.*
- An antonym for *near, close.*
- A triangle and a square are not the same _____

Reading comprehension: Text 2

Spain drought: Ebro Delta workers are searching for solutions as water runs out

In the wetlands of Catalonia, farmers and environmentalists are working together to adapt to the region's longest drought. Mosquitoes buzz around the researchers near the banks of the River Ebro as they collect data. The smell of sweat and bug repellent are mixed in the humidity as the team tests water-saving strategies in the flooded fields at the Institute of Agrifood Research and Technology (IRTA) near Amposta.

The Ebro is Spain's second longest river—meandering through the north of the country before flowing into the Mediterranean along the coast, 200km south of Barcelona. Here it forms one of Western Europe's largest wetlands: the Ebro River Delta. It's not only a habitat for many thousands of species but also serves as a source of hydroelectricity, eco-tourism and—most economically important—rice cultivation.

Drought in Spain, and especially in Catalonia, has seen the Ebro Delta suffer. The lack of water has caused a 50 per cent cut in the area available for irrigating crops. All members of the wetland community—including farmers, hunters, environmentalists—and the Catalanian government are having to cooperate and adapt as a result.

"We need to maintain an equilibrium," Maria del Mar Catala, an IRTA researcher who has worked in the Delta for 35 years, tells Euronews Green. "The minds of the farmers are changing, they are adapting. 15 years ago, no one wanted to talk about reducing water, now it's something that's happening."

After Italy, Spain is the top producer of rice in Europe, accounting for 30 per cent of the European Union's total production. Its biggest rice producing region was the southern part of the country, Andalucia, but global warming has changed that. Progress takes time, but the research done today will provide the region with better adaptation to a changing climate in the future. "If people don't study this, then there won't be any alternatives when the moment comes," says Chilean researcher Seba Leonardo.

Euronews. January 2024 (Adapted)

EXERCISE 1. Answer 3 of the following 4 questions, providing evidence from the text (maximum 1 point each, total 3 points):

- According to the text, is the following statement true or false?
There is a river longer than the Ebro in Spain
- According to the text, is the Ebro River Delta only important because of environmental aspects?
- Does the text say that all farmers continue to have the same opinions about water use?
- Is the following statement true or false?
Catalonia has always been the largest producer of rice in Spain.

EXERCISE 2. Find in the text words to solve 4 of the following 5 questions. Use just one word in each case (maximum 0,5 points per word, total 2 points):

- Find a word for this definition: *Lack of rain for a prolonged period.*
- It was a hot summer day, and he was wearing a black jacket, so he was covered in _____.
- Find a noun for *the part of the land next to the sea.*
- A synonym for *balance, equality between different elements.*
- An antonym for *local, regional.*

SEGUNDO BLOQUE: REDACCIÓN

El segundo bloque consiste en una pregunta de redacción con tres opciones, de las cuales el alumno deberá escoger y realizar tan solo una. La redacción tendrá que contener cien palabras como mínimo. La puntuación máxima es de tres puntos.

- Write a story that ends with the following words: "When Michael had lost all hope, he saw a drone flying overhead."
Remember that the 12 words in this sentence cannot be counted in the 100 words you must write.
- Write a letter to the Minister of Environment with suggestions on how to save water during a drought.
- Do you think that, in the future, commercial planes with passengers will fly autonomously? Why or why not?

TERCER BLOQUE: TRANSFORMACIÓN GRAMATICAL

El tercer bloque contiene seis ejercicios de transformación gramatical, de los cuales el alumno deberá escoger y contestar exclusivamente cuatro. Cada ejercicio contestado vale medio punto como máximo. La puntuación máxima del bloque en su conjunto es de dos puntos.

- Rewrite the following sentence in reported speech, beginning "The researcher believed..."
"The minds of the farmers are changing, they are adapting."
- Rewrite the following sentence in the active voice. Do not omit any part of it.
Scientists have been limited by the existing technology for many years.
- Rewrite the following sentence as a third-type (impossible) conditional:
If people don't study this, then there won't be any alternatives.
- Rewrite the second sentence so that it means the same as the first one. You must not change any of the words given in **bold**.
Rebecca will operate the drone from Rothera base in Antarctica
The drone _____
- Rewrite the following sentence in the interrogative form of the present perfect.
All members of the wetland community are having to cooperate.
- Rewrite the following two sentences into a main clause and a non-defining relative clause.
Scientific instruments are loaded in the back of the drone. These instruments include radar and cameras.



Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU)

Universidad de Extremadura
Curso 2023-2024

Materia: Inglés

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

PRIMER BLOQUE: COMPRENSIÓN LECTORA

EXERCISE 1 (LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN)

La respuesta a esta pregunta se articula en dos partes, de modo que la puntuación correspondiente se repartirá también en dos mitades. En primer lugar, dado que este apartado contiene preguntas de respuesta sí/no o verdadero/falso, será preciso que el alumno comience por especificar cuál es el sentido de su respuesta (Sí/No o Verdadero/Falso). Esto puede hacerse de varios modos, no necesariamente excluyentes entre sí:

- Utilizando únicamente "Yes", "No", "true" o "false", según corresponda.
- Ofreciendo una respuesta corta, con un pronombre personal seguido del auxiliar correspondiente y, si fuera preciso, la palabra "not".
- Parafraseando la pregunta de manera más o menos literal ("*The author says / does not say that...*").

En segundo lugar, el alumno deberá explicitar en qué porción de los textos se apoya su contestación. Se otorgará la máxima puntuación (1 punto) a toda respuesta que contenga un inicio correcto (esto es, que conteste afirmativa o negativamente, según corresponda), seguido de una cita literal de las partes más relevantes de los textos o una reformulación que conserve su sentido original. Los errores gramaticales y de vocabulario que se deriven del esfuerzo del alumno por usar sus propias palabras, en vez de citar textualmente las de los textos, no serán objeto de sanción, a no ser que resulten especialmente graves o frecuentes.

Si la respuesta ofrece un inicio correcto, pero después este no se apoya en ninguna referencia literal o reformulada al texto original (esto es, si el alumno no demuestra haber entendido la pregunta), se otorgarán 0 puntos. Si, por el contrario, la respuesta no comienza con una respuesta directa correcta o si emplea una que no corresponda, pero sí hace referencia al lugar del texto requerido, la respuesta valdrá 0,5 puntos.

Las respuestas en las que se cite un extracto mucho más largo de lo requerido, se ofrezca una reformulación que no refleje cabalmente la idea original o se dé una respuesta que evidencie que el alumno no ha sabido localizar en los textos la información solicitada serán valoradas con 0 puntos.

Las respuestas correctas a esta pregunta en los dos textos son las siguientes:

Text 1. Exercise 1.a

La respuesta a esta pregunta ha de ser **negativa** y apoyarse en la información que se encuentra en las líneas 2-3: "It has been previously put to the test in extreme weather in Wales" o en la línea 8: "During a practice flight..."

Text 1. Exercise 1.b

La respuesta a esta pregunta ha de ser **negativa** y apoyarse en el siguiente fragmento (podrá copiarse la oración entera): "...the drone can fly to remote areas without concerns for pilots' safety." (línea 9)

Text 1. Exercise 1.c

La respuesta a esta pregunta ha de ser **afirmativa** y apoyarse en la información de las líneas 12-13: "It also uses much less fuel than traditional planes—10 barrels compared to 200 on one research flight—reducing the environmental impact of scientific research on the planet."

Text 1. Exercise 1.d

La respuesta a esta pregunta ha de ser **afirmativa (true)** y apoyarse en la información de las líneas 16-17: "...large areas of Antarctica are still unmapped because no-one has ever been able to get there."

Text 2. Exercise 1.a

La respuesta a esta pregunta ha de ser **afirmativa (true)** y apoyarse en la información que se encuentra en la oración de la línea 5: "The Ebro is Spain's second longest river."

Text 2. Exercise 1.b

La respuesta a esta pregunta ha de ser **negativa** y apoyarse en la información que se encuentra en la oración de las líneas 7/8: "It's not only a habitat for many thousands of species but also serves as a source of hydroelectricity, eco-tourism and—most economically important—rice cultivation."

Text 2. Exercise 1.c

La respuesta a esta pregunta ha de ser **negativa** y apoyarse en la oración de las líneas 13-14: "**The minds of the farmers are changing**, they are adapting. 15 years ago, no one wanted to talk about reducing water, now it's something that's happening." La parte en negrita es imprescindible.

Text 2. Exercise 1.d

La respuesta a esta pregunta ha de ser **negative (false)** y apoyarse en la oración de las líneas 16-17: "Its biggest rice producing region was the southern part of the country, Andalucía, but global warming has changed that."

EXERCISE 2 (VOCABULARIO)

El alumno deberá localizar en los textos un término para cada una de las opciones que se le solicitan (sinónimo, antónimo, palabra definida...). Obtendrá 0,5 puntos por cada respuesta acertada. No será preciso que explique en qué consiste su significado, ni que indique en qué parte de los textos aparece cada una de ellas. No obstante, si hace cualquiera de las dos cosas y al hacerlo comete algún error, no se le restarán puntos por ello.

Si el alumno detecta la palabra requerida, pero comete algún error intrascendente al transcribirla a la hoja de respuestas (por ejemplo, poniendo una letra doble donde corresponde una simple, usando un singular en lugar de un plural o cambiando el tiempo de un verbo), no se le restarán puntos. Si en algún caso ofrece más de una respuesta y solo una de ellas es correcta, se le dividirá la nota por la mitad.

Las respuestas correctas a esta pregunta en los dos textos son las siguientes:

Text 1. Question 2

- a. MELT (línea 4)
- b. STORM (línea 6)
- c. FUEL (líneas 7 y 13)
- d. REMOTE (línea 9)
- e. SHAPE (línea 16)

Text 2. Question 2

- a. DROUGHT (línea 1. Aparece más veces)
- b. SWEAT (línea 2)
- c. COAST (línea 6)
- d. EQUILIBRIUM (línea 12)
- e. GLOBAL (línea 16)

SEGUNDO BLOQUE: REDACCIÓN

Para obtener la calificación máxima de 3 puntos, la redacción reunirá las siguientes características: La exposición es clara y coherente y se aprecia un uso apropiado y discreto de conectores. El vocabulario empleado es suficiente para permitir el desarrollo completo de las ideas expresadas. La redacción no contiene errores gramaticales graves, aunque sí puede haber algún que otro error de poca importancia; y el manejo de las estructuras gramaticales es lo bastante flexible como para permitir una expresión cabal de las ideas. El uso de signos de puntuación es correcto, así como la división de los contenidos en párrafos, si los hubiera. La redacción no contiene errores ortográficos y la letra es clara y legible.

Para una calificación de 2 puntos, los siguientes rasgos estarán presentes en la redacción: La exposición es clara y coherente, aunque puede que se echen en falta algunos signos lingüísticos de cohesión o un uso excesivo -pero no incorrecto- de conectores en detrimento de la expresión de las ideas. El dominio del vocabulario es suficiente para expresar algunas ideas de forma aceptable. La presencia de algunos errores gramaticales no impide la expresión de las ideas y en todo caso no son el resultado de la traducción directa del español. A pesar de algunos errores ortográficos, el dominio de la puntuación y el uso de párrafos son correctos. La letra es completamente legible.

Para una calificación de 1 punto, se apreciará lo siguiente en la redacción: Los enunciados no constituyen un texto unido y coherente, no sólo por la ausencia de conectores sino por errores de concordancia y por la ausencia de párrafos que organicen el texto. El dominio del vocabulario no es suficiente para desarrollar el tema propuesto, aunque el texto resulta medianamente comprensible. Se aprecia la transferencia de formas y significados de la lengua materna. Los errores gramaticales impiden la comprensión de algunas ideas y son a menudo el resultado de la traducción directa del español. Las faltas de ortografía o una letra poco cuidada dificultan una lectura fluida del texto.

Para una calificación de 0 puntos, será patente la presencia de defectos como los siguientes: El número de palabras es muy inferior al solicitado. No se demuestra un dominio básico del vocabulario necesario para escribir sobre el tema propuesto. Se emplean palabras en español. Los errores graves de gramática y vocabulario hacen que el texto sea incomprensible. La letra es tan mala que la redacción es casi ilegible. La respuesta se aparta por completo de la pregunta planteada.

En caso de que la redacción no permitiese la aplicación exacta de estas puntuaciones, la nota se deberá ajustar añadiendo o quitando 0,25 ó 0,5 puntos a la nota correspondiente.

Además de lo anterior, habrá de tenerse en cuenta, con carácter general, lo siguiente:

- Serán objeto de penalización aquellas redacciones que evidencien un uso excesivo o injustificado de fórmulas y expresiones memorizadas, o de extensas porciones del texto original cuya presencia sustituya indebidamente las propias palabras del alumno. La sanción será proporcional a la cantidad y al carácter superfluo de dichas muletillas en el contexto de la respuesta.
- En los casos en que se proporciona al alumno la frase con que debe comenzar o terminar el texto solicitado, el uso indebido de la frase propuesta en una ubicación distinta a la indicada será penalizado con 0,5 puntos.
- Cuando el alumno opte por hacer más de una redacción, en vez de escoger una según se le indica, el corrector leerá y evaluará únicamente la primera que aparezca en la hoja de respuestas. La(s) otra(s) redacción(es) quedará(n) sin corregir y no sumará(n) ni restará(n) puntos, ni hará(n) media aritmética con la primera.

TERCER BLOQUE

Para obtener la calificación máxima en cada apartado, el alumno debe demostrar que conoce los cambios necesarios para presentar la oración en la estructura gramatical solicitada. Cualquier error cometido en este sentido hará que la respuesta merezca la calificación de 0 puntos. Otros errores que no afecten a dichos cambios, pero sí a la corrección gramatical del resto de la frase (como por ejemplo olvidar poner el signo de interrogación en una pregunta), serán penalizados con 0,25 puntos.

Se considerarán como respuestas correctas las siguientes:

Question a

The researcher believed that the minds of the farmers were changing, (that) they were adapting. .

Cada error que afecte a cada uno de los verbos subrayados se penalizará con 0,25 puntos. La omisión de alguna de las partes de la oración original se penalizará con 0,25 puntos.

Question b

(for many years) The existing technology (for many years) has limited scientists (for many years).

Cualquier error en la conjugación del verbo principal se penalizará con 0.5 puntos. La locución "for many years" podrá situarse en cualquiera de los lugares indicados, si bien se penalizará la ausencia de la coma con 0.25 puntos si se coloca en posición inicial. La omisión de cualquier parte de la oración original se penalizará con 0.25 puntos.

Question c

If people had not studied this, then there wouldn't have been any alternatives.

There would not have been any alternatives if people hadn't studied this.

Los errores en la conjugación de alguna de las formas verbales se penalizarán con 0,25 puntos. La omisión de alguna de las partes de la oración original se penalizará con 0,25 puntos. La omisión de la coma en la primera versión se penalizará con 0.25 puntos. Podrá contraerse la negativa en cualquiera de las formas verbales.

Question d

The drone will be operated by Rebecca from Rothera Base in Antarctica

The drone will be operated from Rothera base in Antarctica by Rebecca

Cada error que afecte al verbo principal se penalizará con 0,5 puntos. Se restarán 0,25 puntos si el estudiante omite alguna de las partes de la oración original.

Question e

Have all members of the wetland community had to cooperate?

Cada error cometido en la conjugación del verbo principal supondrá una penalización de 0,5 puntos. Se restarán 0,25 puntos si el alumno no incluye el signo de interrogación.

Question f

Scientific instruments, which include(s) radar and cameras, are loaded in the back of the drone.

El estudiante podrá conjugar el verbo "include(s)" en singular o en plural sin penalización. La utilización de una oración defining se penalizará con 0.5 puntos. La omisión de las comas se penalizará con 0.25 puntos, siempre que se utilice el pronombre relativo "which." La utilización de otro pronombre relativo se penalizará con 0.5 puntos.