

Reunión Plenaria de Matemáticas II. Ebau 23-24

Reunión telemática, Sistema Telemático regulado en el art. 17 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público (BOE de 2 de octubre de 2015),

Badajoz, 9 de noviembre de 2023.

Bienvenidos

en nombre de los coordinadores Matemáticas II EBAU.



(Se despide Vicente González Valle)

Fernando María Sánchez Fernández, Dpto. Matemáticas (Facultad de Ciencias)

Adela Carranza Guillermo, I.E.S. Zurbaran (Badajoz).

Orden del día

- 1 Informe de los coordinadores.
- 2 Información sobre contenidos y estructura.
- 3 Calculadoras y material
- 4 Elección y Constitución de la Comisión Permanente
- 5 Ruegos y preguntas.

Resultados de la EBAU en Junio con el nuevo modelo:

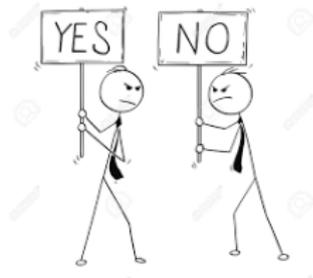
	Nota media
Junio-23	7,61
Junio-22	5,34
Junio-21	6,71
Junio-20	6,79

Resultados de la EBAU en Julio con el nuevo modelo:

	Nota media
Junio-23	4,51
Junio-22	4,72
Junio-21	4,76
Junio-20	4,73

Debate ... comentarios

EL DEBATE



2. Contenidos EBAU 2023-2024

- Novedades en borrador de convocatoria de EBAU. Se sustituirá la matriz de especificaciones por los saberes básicos del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Anexo elaborado y aprobado en las reuniones durante los últimos cursos

Saberes básicos.

A. Sentido numérico.

1. Sentido de las operaciones.

– Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades.

– Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

2. Relaciones.

– Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades.

B. Sentido de la medida.

1. Medición.

– Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas.

– Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.

– Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas.

– Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.

– La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista.

2. Cambio.

– Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites.

- Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.

- La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.

C. Sentido espacial.

1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones.

- Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.

- Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.

2. Localización y sistemas de representación.

- Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.

- Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales.

- Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.

- Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.

- Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores.

D. Sentido algebraico.

1. Patrones.

- Generalización de patrones en situaciones diversas.

2. Modelo matemático.

- Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.
- Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
- Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.

3. Igualdad y desigualdad.

- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.
- Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.

4. Relaciones y funciones.

- Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.
- Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.

5. Pensamiento computacional.

- Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.
- Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

E. Sentido estocástico.

1. Incertidumbre.

– Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.

– Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

2. Distribuciones de probabilidad.

– Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

– Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

- Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

2. Toma de decisiones.

- Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

- Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

2. Estructura de la prueba EBAU 2023-2024

- Estructura de las preguntas de la prueba
- Criterios de corrección
- Tabla de la normal

2. Estructura de la prueba EBAU 2023-2024

ESTE CURSO LA PRUEBA SERÁ IGUAL QUE EL AÑO ANTERIOR (10 PREGUNTAS A ELEGIR 5 CUALESQUIERA)

Por lo tanto, como en años anteriores, la prueba contendrá dos ejercicios de 2 puntos cada uno de cada bloque de contenidos:

- Dos ejercicios del bloque **Números y Álgebra**;
- Dos ejercicios del bloque **Geometría**;
- Dos ejercicios del bloque **Análisis de Continuidad y Cálculo Diferencial**;
- Dos ejercicios del bloque **Análisis de Cálculo Integral**;
- Dos ejercicios del bloque **Estadística y Probabilidad**

2. Criterios de corrección

No es el momento de aprobar criterios pero nuestra idea es continuar como en años anteriores:

- Son criterios esenciales de valoración de un ejercicio el **planteamiento razonado y la resolución correcta** del mismo.
- Una **presentación clara y ordenada** y el uso correcto de la notación serán valoradas positivamente.
- **No se descartará ningún método que conduzca a la resolución** de un ejercicio, si bien no todos deben valorarse por igual.
- Los errores de cálculo tendrán mayor o menor importancia según se deban a deficiencias conceptuales o a fallos mecánicos.
- **Se valorará positivamente la coherencia**, de modo que si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error no se tendrá en cuenta en la calificación de los desarrollos posteriores que puedan verse afectados, siempre que resulten ser de una complejidad equivalente.

3. Calculadoras y material EBAU 2023-2024

- Calculadoras permitidas. Documento del uso permitido de la calculadora.
- Tabla de la normal.

Igual que el año pasado.

4. Elección y Constitución de la Comisión Permanente

Orden de 6 de abril de 2018 por la que se regula la constitución de la Comisión Organizadora de la prueba de evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, así como el procedimiento de evaluación para el acceso a las enseñanzas universitarias de Grado (DOE de 11 de abril).

- La Comisión estará compuesta por un número entre 5 y 15 miembros.
- Composición hasta un máximo de un 20% de centros privados-concertados, lo que supone un máximo de 3 miembros.

Constitución de la Comisión Permanente

2 Coordinadores

15 vocales

(3 máximo de centros privados-concertados)

Ruegos y preguntas.

Disculpan su asistencia:

....

Gracias ...

y tengan cuidado ahí fuera.