



Acta de la reunión de la Comisión Permanente de Lengua Extranjera - Portugués para la PAU, celebrada en modalidad virtual el día 16 de octubre de 2024

Asistentes:

Coordinadores/as:

D.^a Iolanda Ogando González (Universidad de Extremadura)

D. Ruben Sanz Pereira (IES Hernández Pacheco, Cáceres)

Miembros de la Comisión

D.^a María Rosa Álvarez Rebollo (IES Puente Ajuda, Olivenza)

D.^a Marisa Bico Petronila (IES Campos de San Roque, Valverde de Leganés)

D.^a Alline Braun Benedito (IES El Pomar, Jerez de los Caballeros)

D.^a María del Carmen Carballeira Novo (IES San José, Villanueva de la Serena)

D. Jorge Costa Cansado (IES Castelar, Badajoz)

D.^a María Eugenia Díaz Tena (IES de Castuera, Castuera)

D.^a Virginia Gibello Bravo (IES Santa Eulalia, Mérida)

D.^a Susana Gomez Alves (IES Bárbara de Braganza, Badajoz)

D.^a Cristina Lourenço Paniagua (IES Zurbarán, Badajoz)

D. Pedro Pérez Gómez (IES Díez Canedo, Puebla de la Calzada)

D. Luís Pinto Leal (IES Reino Aftasí, Badajoz)

D.^a Juana María Salguero Blanco (IES Joaquín Sama, San Vicente de Alcántara)

D. Juan Luis Turégano Morillo-Velarde (IES San Pedro de Alcántara, Alcántara)

D.^a Ángela Vergara Montaña (IES Virgen de Gracia, Oliva de la Frontera)

D.^a Mónica Maria Vieira Gonçalves (IES San Fernando, Badajoz)

En la sala virtual

<https://unex-es.zoom.us/j/95712240983?pwd=8Lp1Dt8XSV2PMnRVIDCOvYzPw2y4dn.1>, siendo las 16:05 horas del 16 de octubre de 2025, se celebra la sesión de la Comisión Permanente de Lengua Extranjera – Portugués con la asistencia de las personas arriba indicadas para tratar el siguiente

ORDEN DEL DÍA:

1. Informe de los coordinadores.
2. Presentación de las matrices e instrucciones para los exámenes y criterios generales de evaluación de Lengua Extranjera II y Segunda Lengua Extranjera II
3. Aprobación, si procede, de propuesta de examen y criterios generales de evaluación para la PAU 2025
4. Decisión sobre la solicitud de publicación de los documentos con “áreas temáticas” y “situaciones comunicativas”
5. Ruegos y preguntas.

TEMAS TRATADOS Y ACUERDOS TOMADOS

1.- Informe de los coordinadores

Solicitud de inclusión de punto en el orden del día

En los días transcurridos entre la convocatoria y la reunión, ha surgido otro punto que consideran importante comentar y decidir en la reunión de hoy. Por ello, la coordinadora solicita a la comisión que autoricen la inclusión del cuarto punto, para debatir si van a solicitar la publicación de los documentos de “áreas temáticas” y “situaciones comunicativas”.

Se aprueba por unanimidad.

Publicación del acta de la reunión anterior

Todavía no está publicada en la web. Además, con la premura para realizar la convocatoria de esta reunión, resultaba complicado acabar de ultimar este punto. El acta se publicará en breve y se aprobará en la siguiente reunión de la comisión.

Avances en la organización de la PAU de 2024-25

Como ya se adelantó en la reunión del 25 de septiembre, en el fin de semana de finales de ese mes hubo una reunión de la CRUE en la que se acabaron de establecer algunos criterios para la organización de la PAU. Ese documento fue remitido a los coordinadores/as de las comisiones y en portugués se reenvió también a los restantes miembros.

Los coordinadores de Portugués habían comenzado a trabajar en el modelo de examen siguiendo las pautas de las matrices enviadas en septiembre, teniendo en consideración los modelos de examen de Lengua Extranjera II y Segunda Lengua Extranjera II publicados en Galicia y, asimismo, las conversaciones mantenidas con el coordinador de la Comisión de Inglés.

Este trabajo se detuvo cuando, a través de la coordinadora general de la comisión de la UEx, tuvieron noticia de que se enviaría una nueva matriz, más específica y con cambios respecto a la ya vista en septiembre.

Publicación de las Instrucciones y Matrices de exámenes para la PAU

El pasado 10 de octubre, y tras una reunión mantenida con los/as responsables de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, la UEx publicó las Instrucciones y las Matrices de exámenes para el presente curso, documento que se ha hecho llegar no solo a los miembros de la comisión, sino a todos los asistentes a la primera reunión de la comisión de portugués.

Fechas y organización

Entre las cuestiones que ya sabemos están las fechas de los exámenes en junio (3, 4 y 5), así como la estructura de la prueba en su fase de acceso.

Situación del portugués en la fase de Acceso

La mejor noticia en medio de todas estas urgencias es que, finalmente, se ha confirmado que se permitirá que los/as estudiantes elijan entre Francés, Inglés o Portugués para la asignatura Lengua Extranjera II de la Fase de Acceso, independientemente de que se haya cursado como Lengua Extranjera II o como Segunda Lengua Extranjera II.

La comisión se felicita por esta modificación que, además de atender a lo que consideran es el espíritu del plurilingüismo en la LOMLOE y en el currículo D 109/2022, de 22 de agosto, permitirá que muchos estudiantes que prefieren examinarse con portugués, puedan hacerlo sin más trabas.

Modelo de examen y criterios de evaluación

La matriz publicada con las instrucciones también determina estos aspectos, de manera que, como se verá en el siguiente punto, queda poco margen de maniobra en el diseño de la prueba por parte de los coordinadores y de la comisión.

2.- Presentación de las matrices e instrucciones para los exámenes y criterios generales de evaluación de Lengua Extranjera II y Segunda Lengua Extranjera II.

Se presenta la estructura del modelo de prueba, así como los criterios generales incluidos en la matriz de Lengua Extranjera II – Portugués (que será extensible a la Segunda Lengua Extranjera II – Portugués).

Los coordinadores comentan que la matriz es muy específica y deja poco margen de maniobra. Tanto ellos como el conjunto de la comisión consideran que con esta matriz el examen pierde elementos comunicativos como el diálogo, deja poco espacio para la competencia específica del plurilingüismo y tampoco facilita la evaluación de la competencia específica de mediación.

La voluntad de toda la comisión es trabajar a lo largo de todo el año para, de acuerdo con la Comisión General de la UEx y las comisiones de las materias de Inglés y Francés, llegar a un modelo más diversificado que permita una evaluación más completa.

3.- Aprobación, si procede, de propuesta de examen y criterios generales de evaluación para la PAU 2025

A continuación, los coordinadores presentan el modelo de examen (vid. anexo 1) y los criterios generales de evaluación (vid. anexo 2). Ambos dejan claro que han seguido estrictamente la matriz en todos sus puntos.

4.- Decisión sobre la solicitud de publicación de los documentos con “áreas temáticas” y “situaciones comunicativas”.

No tiene sentido publicar situaciones comunicativas, visto que no hay posibilidad de introducir el diálogo. Sin embargo, la comisión acuerda unánimemente solicitar la publicación del catálogo de áreas temáticas, visto que es un documento flexible, que da cabida a temas de muy diverso tipo.

5.- Ruegos y preguntas.

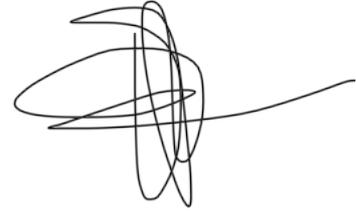
Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión, siendo las 17h00 del día 16 de octubre de 2024

Fdo.: Iolanda Ogando González

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a horizontal line at the bottom.

Coordinadora
por la Universidad de Extremadura

Fdo. Ruben Sanz Pereira

A handwritten signature in black ink, featuring a large, complex loop structure with a horizontal line extending to the right.

Coordinador
por la Secretaría General de Educación

ANEXO 1



Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Universidad de Extremadura
Curso 2024-2025

Materia: **Lengua Extranjera-Portugués**

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

El examen consta de **2 bloques de preguntas**. El **primero** de ellos tiene una valoración máxima de **7 puntos**. Consta de **2 textos** con sus correspondientes 4 apartados. El/la alumno/a debe elegir uno de los textos y responder a los cuatro apartados específicos del texto seleccionado. En el **segundo** bloque, cuya valoración máxima es de **3 puntos**, se presentan **dos propuestas** de las que el estudiante debe **realizar una**. La puntuación máxima de este bloque es de **3 puntos**.

Es obligatorio responder a cuestiones de cada bloque para llegar a la puntuación máxima del examen (10). Las respuestas a todos los ejercicios deberán ser realizadas en portugués.

Observación importante: En los apartados que ofrecen varias opciones en las que el/la estudiante debe seleccionar aquellas a las que responde, este/a no podrá responder a un número superior a las prefijadas, dado que en ningún caso se corregirá un número mayor de preguntas de las indicadas para CADA APARTADO o bloque de preguntas, a no ser que apareciera alguna de ellas tachada, en cuyo caso, se corregiría la siguiente. Solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que la pregunta no debe ser corregida; en ese caso, se le corregiría, además, aquella que ocupase el correspondiente y lógico lugar de la tachada, siempre y cuando pertenezca al mismo apartado.

BLOCO 1- Atividades de compreensão (7 valores)

Selecione um dos dois textos e responda aos exercícios propostos para o texto escolhido.

Texto 1

A paz e a diversidade linguística

Muito frequentemente, na altura em que mudamos de ano, aparece, ao lado dos desejos de paz na terra, a aspiração de que desapareçam todos os idiomas do mundo (todos menos um). Muitos consideram que um mundo homogeneizado por uma só língua seria muito mais pacífico. Afinal, muitos dos desentendimentos do mundo surgem porque não nos compreendemos, afirmam... E quando falamos línguas diferentes, não nos compreendemos. Logo, concluirão com a lógica um pouco alterada pelos excessos das festas, se falarmos todos a mesma língua, virá aí a paz universal. Simples!

Se quiserem a minha opinião, duvido muito. Habitualmente, a falta de entendimento surge entre pessoas que partilham a mesma língua ou que estão a compreender perfeitamente o que o outro diz, só que não gostam do que a outra pessoa diz. Mais: há sociedades com várias línguas e que são muito pacíficas. A diversidade linguística não parece implicar, necessariamente, mais conflito — já a imposição de uma unidade linguística de cima para baixo parece-me ser receita para uns quantos enfrentamentos e desavenças. Digo mais: mesmo que fosse possível haver apenas uma língua no mundo, não seria desejável. As diferenças entre línguas picam a criatividade humana de maneira diferente.

E, se virmos bem, o problema das línguas é menor do que parece. Ou melhor: há barreiras mais complicadas. Os seres humanos inventam mil e uma maneiras de se desentenderem, mas entendem-se melhor entre línguas do que pensamos. O normal, pelo mundo fora, é que uma pessoa saiba mais do que uma língua — basta ir a uma aldeia qualquer em África, onde é habitualíssimo que uma pessoa saiba quatro línguas. Depois, aproveitamos a proximidade entre línguas — os falantes de línguas próximas rapidamente se adaptam a falar com os outros, se quiserem fazer o esforço (nem sempre querem, mas esse é outro problema). Entre línguas mais distantes, usamos gestos e sons e ensinamos palavras simples uns aos outros em poucos minutos. Em várias épocas, houve também línguas que serviram para o contacto entre povos diferentes, como acontece hoje em dia com o inglês básico que usamos para comunicar, por exemplo, com os alemães. Por fim, claro, sempre houve tradutores...

Mas isto não é uma novidade: os seres humanos sempre viveram entre línguas — e assim continuaremos pelos séculos fora. Mais vale aproveitar e fazermos o nosso melhor num mundo plural e diverso que, precisamente graças a essa diversidade, nos oferece imensas oportunidades de formação, de emprego e também de lazer e enriquecimento.

Adaptado do texto de Marco Neves publicado no portal SAPO 24 a 29 de dezembro de 2019. Disponível no Ciberdúvidas da Língua Portuguesa, <https://ciberduvidas.iscte-iul.pt/outros/diversidades/e-se-falassemos-todos-a-mesma-lingua/4000>

Exercício 1: Indique se os seguintes enunciados sobre o texto são verdadeiros ou falsos (V/F) e copie a parte do texto que justifica a sua resposta (2 valores)

1. Há quem defenda que um mundo onde todos falassem a mesma língua seria muito mais harmonioso.
2. Marcos Neves considera que o melhor seria que existisse apenas uma língua no mundo.
3. Os povos africanos costumam ser monolíngues.
4. O autor pensa que a existência de muitas línguas pode ser algo positivo para as pessoas.

Exercício 2: Responda a duas das seguintes perguntas sobre o texto. A sua resposta não pode ser cópia literal, se bem pode utilizar alguma das palavras que aparecem no texto. (2 valores)

1. Segundo Marco Neves, qual é o recurso que têm as pessoas de línguas muito afastadas para se entenderem?
2. O autor acha que não há uma correspondência entre número de línguas e conflitos: quais são os seus argumentos?
3. Como é que podemos aproveitar a diversidade linguística no mundo?

Exercício 3: Encontre no texto um sinónimo para as seguintes palavras ou expressões (1,5 valores)

hesito – vila – ao longo do tempo – tempo livre

Exercício 4: Responda às seguintes perguntas seleccionando a opção correta (1,5 valores)

1. Qual das seguintes frases tem o verbo no futuro do conjuntivo

- A - Assim continuaremos pelos séculos fora.
- B - Mais vale aproveitar e fazermos o nosso melhor.
- C - Se quiserem a minha opinião, duvido muito.
- D - Os seres humanos inventam mil e uma maneiras de se desentenderem.

2. Qual destas palavras tem o som /j/, como na palavra peixe?

- A - próxima
- B - baixo
- C - desejo
- D - gesto

3. Qual destas frases é a opção correta?

- A – Usamos-o para comunicar .
- B – O usamos para comunicar.
- C – Usamo-lo para comunicar.
- D – Lo usamos para comunicar.

Texto 2

Entre o trabalho e a família, as mulheres estão numa “armadilha”

As mulheres hoje estudam mais do que os homens e dominam nas profissões mais prestigiadas. Mas ganham menos, logo no primeiro emprego, e têm um menor acesso a cargos de liderança. Porquê?

Podemos identificar três fatores fundamentais. Primeiramente, no mercado de trabalho as mulheres são encaradas de forma genérica como trabalhadoras menos “disponíveis” do que os homens. Mesmo que não tenham filhos há sempre a ideia de que podem vir a tê-los, ou a ter outras responsabilidades familiares, e que a sua dedicação ao trabalho pode ser afetada.

Em segundo lugar, as mulheres tendem a ocupar posições em sectores dos serviços e da indústria tradicionalmente mais mal remunerados e com maior precariedade. Quando têm profissões com qualificações mais elevadas, é mais frequente que não desempenhem cargos de chefia, sendo preteridas relativamente aos homens.

Em terceiro lugar, e apesar da diversidade das situações, podemos dizer que em geral na relação entre o mercado de trabalho e a vida privada as mulheres se encontram numa situação de fraqueza. E porquê? Como mesmo as que trabalham a tempo inteiro são responsabilizadas pela maioria das tarefas domésticas e dos cuidados, e como os seus parceiros tenderão a ganhar mais, são elas que tendem a sacrificar a sua vida profissional perante qualquer eventualidade.

É preciso adotar medidas com urgência para alterar esta situação.

As quotas são uma solução para contrariar as tendências de viés inconsciente ou de discriminação consciente que levam a considerar que os homens são trabalhadores mais disponíveis e estáveis. Considero que outra medida é que, depois da licença de parentalidade de seis semanas – obrigatória por questões físicas para as mães – as licenças parentais devem ser obrigatoriamente partilhadas a 50% entre o pai – ou um dos progenitores – e a mãe ou outro/a dos progenitores. Os estudos têm mostrado que é extremamente benéfico para os homens e para as crianças os cuidados e o contacto direto com os filhos e filhas durante esses primeiros meses da vida. Criam-se laços mais fortes, percebe-se muito melhor as dificuldades, mas também as alegrias desses processos de crescimento.

Por último, acho que todos e todas temos de contribuir para uma educação igualitária. Todos, mulheres e homens, temos uma dimensão projetiva e assertiva e outra de cuidado e proteção. São estas duas dimensões que importa estimular em todas as crianças, independentemente do seu género.

Adaptação a partir do texto de Anália Torres publicado na página da Fundação Francisco Manuel dos Santos. Disponível em <https://uex.be/8-y6i> (texto adaptado ao novo AO).

Exercício 1: Indique se os seguintes enunciados sobre o texto são verdadeiros ou falsos (V/F) e copie a parte do texto que justifica a sua resposta (2 valores)

1. O facto de poderem ser mães é a única causa que leva a que as mulheres sejam relegadas dos cargos de chefia.
2. Na atualidade não existe qualquer obrigação na escolha da licença parental, por isso é preciso alterar a situação.
3. A autora considera que tendo profissões mais prestigiadas, as mulheres conseguem ter um ordenado igual ao dos homens.
4. Por desenvolver

Exercício 2: Responda a duas das seguintes perguntas sobre o texto. A sua resposta não pode ser cópia literal, se bem pode utilizar alguma das palavras que aparecem no texto. (2 valores)

1. Quais são as capacidades que, segundo Anália Torres, é preciso desenvolver na educação de meninos e meninas?
2. Porque é que resulta positivo para os homens o facto de partilharem a licença parental com as mulheres?
3. Qual é a razão que explica que sejam as mulheres as que costumam dedicar-se menos à carreira profissional?

Exercício 3: Encontre no texto um sinónimo para as seguintes palavras ou expressões (1,5 valores) ratoeira – bem sucedidas – pagas – colegas

Exercício 4: Responda às seguintes perguntas selecionando a opção correta (1,5 valores)

1. Com qual das seguintes frases não podemos substituir a do texto?

- A - Apesar de não terem filhos podem vir a tê-los
- B - Ainda que não tenham filhos podem vir a tê-los
- C - Apesar de não tiverem filhos podem vir a tê-los
- D - Ainda que não tenham filhos podem vi-los a ter.

2. Qual destas frases tem o verbo em Pretérito Perfeito Composto?

- A - Quando têm profissões com qualificações mais elevadas.
- B - As mulheres têm um menor acesso a cargos de liderança.
- C - Os estudos têm mostrado que é extremamente benéfico.
- D - Nenhuma.

3. Qual destas palavras não forma o feminino como alemão > alemã?

- A - cidadão
- B - irmão
- C - leão
- D - cristão

BLOCO 2- Atividades de expressão (3 valores)

Exercício 5 - Escolha UMA das seguintes propostas de expressão escrita. [3 valores]

1. Escreva um texto de opinião sobre as razões pelas quais devemos proteger o planeta. A composição deve ter entre 120 e 150 palavras [as palavras repetidas literalmente do enunciado não serão levadas em conta].

2. Exponha as razões a favor e contra de ter um animal de estimação. A composição deve ter entre 120 e 150 palavras [as palavras repetidas literalmente do enunciado não serão levadas em conta].



Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Universidad de Extremadura

Curso 2024-25

Materia: Lengua Extranjera - Portugués

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

PRIMER BLOQUE: ACTIVIDAD DE COMPRESIÓN (7 PUNTOS)

En los ejercicios del primer bloque el/la estudiante demostrará su capacidad para:

- a. Comprender instrucciones claras y precisas para resolver las cuestiones planteadas.
- b. Comprender e interpretar las ideas principales de textos escritos expresados en lengua estándar sobre temas de relevancia personal o de interés público, distinguiendo, por ejemplo, lo verdadero de lo falso en cuestiones relacionadas con dichos textos o contestando a preguntas que se le formulan sobre el contenido del texto.
- c. Extraer y analizar la información detallada y las implicaciones generales de textos escritos de cierta longitud y bien organizados, expresados en lengua estándar, sobre temas de relevancia personal o de interés público.
- d. Interpretar el contenido, la intención, los rasgos discursivos y ciertos matices en textos de los medios de comunicación (noticias, artículos periodísticos o de opinión) bien estructurados sobre temas de relevancia personal o de interés público.
- e. Hacer uso de los repertorios lingüísticos personales y de las estrategias de inferencia y comprobación de significados.
- f. Producir textos escritos de diversa extensión y cierta complejidad, claros, detallados, bien organizados y adecuados a las características contextuales y a la tipología textual, respetando convenciones, normas de cortesía y registros.
- g. Aplicar estrategias de reformulación, síntesis, organización, producción o revisión en la producción de textos.
- h. Aplicar estrategias de enriquecimiento léxico - derivación, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia..., ayudándose de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- i. Emplear funciones comunicativas adecuadas al ámbito y contexto comunicativo, y hace uso de unidades lingüísticas y los significados asociados a las mismas.
- j. Demostrar dominio del léxico común, así como del léxico especializado, aplicándolo de forma precisa y coherente en función del contexto.
- k. Manejar convenciones ortográficas y significados asociados a formatos y elementos gráficos.

SEGUNDO BLOQUE: ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN (3 PUNTOS)

En el ejercicio del segundo bloque el/la estudiante demostrará su capacidad para:

- a. Comprender instrucciones claras y precisas para resolver las cuestiones planteadas.
- b. Hacer uso de los repertorios lingüísticos personales y de las estrategias de inferencia y comprobación de significados.
- c. Producir textos escritos de diversa extensión y cierta complejidad, claros, detallados, bien organizados y adecuados a las características contextuales y a la tipología textual, respetando convenciones, normas de cortesía y registros.

- d. Redactar textos de opinión y textos argumentativos de sobre temas de relevancia personal o de interés público, con una estructura lógica, expresando las ideas con claridad, adecuación y coherencia, justificando las propias opiniones, explicando los puntos a favor y en contra del tema planteado, y aportando conclusiones, evitando el plagio.
- e. Aplicar estrategias de reformulación, síntesis, organización, producción o revisión en la producción de textos.
- f. Aplicar estrategias de enriquecimiento léxico - derivación, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia..., ayudándose de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- g. Emplear funciones comunicativas adecuadas al ámbito y contexto comunicativo, y hace uso de unidades lingüísticas y los significados asociados a las mismas.
- h. Demostrar dominio del léxico común, así como del léxico especializado, aplicándolo de forma precisa y coherente en función del contexto.
- i. Manejar convenciones ortográficas y significados asociados a formatos y elementos gráficos.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba de Lengua Extranjera II – Portugués, consta de DOS BLOQUES

BLOQUE 1: ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN

En el primer bloque el/la estudiante podrá elegir entre dos textos y deberá responder a todas las preguntas planteadas sobre el texto que haya elegido. Cada texto presentará cuatro apartados.

Primer apartado (2 puntos): Cuatro preguntas o tareas de comprensión (verdadero/falso).

El/la estudiante decide sobre la veracidad o falsedad de cada enunciado escribiendo claramente su opción de respuesta (Verdadero o Falso), y justifica su respuesta en ambos casos citando la parte del texto correspondiente.

Criterios de corrección: Si no se justifica la respuesta, la puntuación otorgada será de 0 puntos. Se calificará con 0,5 puntos cada respuesta correcta.

Segundo apartado (2 puntos): Tres preguntas o tareas sobre el texto, de respuesta abierta en la que puede exigirse la utilización de estructuras gramaticales concretas o elementos léxicos.

El alumno o la alumna responde a dos con información del texto. La respuesta no puede ser copia literal del texto, aunque se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto (expresión).

Criterios de corrección: cada una de las dos preguntas o tareas resueltas tendrá una puntuación de 1 punto distribuido de la siguiente manera:

- 0,5 puntos por las ideas reflejadas. Esta puntuación se repartirá de forma directamente proporcional al número de ítems del que esté compuesta la respuesta.
- 0,5 puntos por la expresión de las respuestas.

Tercer apartado (1,5 puntos): Localizar en el texto una estrategia de enriquecimiento léxico para cada uno de los cuatro ítems propuestos (palabras, definiciones breves o expresiones).

Criterio de corrección: El valor de cada respuesta correcta será el correspondiente a dividir los 1,5 puntos entre los cuatro ítems: 0,375 puntos

Cuarto apartado (1,5 puntos): Tres preguntas o tareas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta cada una, en las que el/la estudiante deberá demostrar su conocimiento del uso del portugués.

El alumno / la alumna contestará bien escribiendo la letra que corresponde a la opción escogida - A, B, C,

o D -, o copiando la letra junto a la opción de respuesta elegida.

Criterio de corrección: Se calificará con 0,5 puntos cada respuesta correcta. Se considerará como respuesta completa tanto la escritura de la letra mayúscula de la opción escogida (A, B, C, o D) como de la letra y la opción de respuesta elegida.

BLOQUE 2: ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN (3 PUNTOS)

Ejercicio en el que el/la estudiante debe demostrar su capacidad para redactar un texto en lengua portuguesa con una extensión aproximada de 120-150 palabras.

Deberá elegir entre dos propuestas de escrito, que podrán encuadrarse en alguna de estas cuatro opciones:

1. Redacción de opinión (*redação de opinião*) en la que el alumno exprese su opinión sobre un tema propuesto, apoyando la misma con argumentos, ejemplos, experiencia personal...
2. Redacción en la que el alumno muestre su conformidad o disconformidad sobre un tema propuesto, incluyendo los aspectos a favor o positivos junto con los aspectos negativos o más desfavorables, y añadiendo cuál es su posición al respecto (*ensaio a favor e contra*)
3. Texto narrativo en el que el alumno contará una historia específica, real o ficticia, a través de uno o varios personajes, en un tiempo y lugar determinado, mediante una serie de sucesos y acciones interesantes.
4. Escrito de interacción en el que el alumno a partir de un estímulo oral o escrito redacta una respuesta en la que contesta a las ideas expuestas en el estímulo incluyendo su propia opinión.

Se aceptará una estructura mixta, siempre que contenga una introducción, un desarrollo y una conclusión que se ajuste a lo expuesto en el escrito.

La corrección se hará de acuerdo con la matriz que aparece en la página 5

ADVERTENCIA GENERAL

Se ha de tener en cuenta lo siguiente:

En los apartados que ofrecen varias opciones en las que el/la estudiante debe seleccionar aquellas a las que responde, este/a no podrá responder a un número superior a las prefijadas, dado que en ningún caso se corregirá un número mayor de preguntas de las indicadas para CADA APARTADO o bloque de preguntas, a no ser que apareciera alguna de ellas tachada, en cuyo caso, se corregiría la siguiente.

Solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que la pregunta no debe ser corregida; en ese caso, se le corregiría, además, aquella que ocupase el correspondiente y lógico lugar de la tachada, siempre y cuando pertenezca al mismo apartado.

CALIFICACIÓN

BLOQUE 1: ELEGIR UNO DE LOS DOS TEXTOS PROPUESTOS (máx. 7 puntos)

TEXTO 1

Apartado 1: Responder a las CUATRO preguntas (Max. 2 puntos)

Texto 1 + CUATRO preguntas de Verdadero / Falso

1. (0,5 puntos)
2. (0,5 puntos)
3. (0,5 puntos)
4. (0,5 puntos)

Apartado 2: Responder a DOS de las preguntas (Max. 2 puntos)

Texto 1 + TRES preguntas de respuesta abierta

1. (1 punto)
2. (1 punto)
3. (1 punto)

Apartado 3: Responder a las CUATRO estrategias de enriquecimiento léxico (Max. 1,5 puntos)

Texto 1 + CUATRO palabras o expresiones a localizar en el texto

1. (0,375 puntos)
2. (0,375 puntos)
3. (0,375 puntos)
4. (0,375 puntos)

Apartado 4: Responder a las TRES preguntas (Max. 1,5 puntos)

Texto 1 + TRES preguntas de opción múltiple

1. (0,5 puntos)
2. (0,5 puntos)
3. (0,5 puntos)

TEXTO 2

Apartado 1: Responder a las CUATRO preguntas (Max. 2 puntos)

Texto 1 + CUATRO preguntas de Verdadero / Falso

1. (0,5 puntos)
2. (0,5 puntos)
3. (0,5 puntos)
4. (0,5 puntos)

Apartado 2: Responder a DOS de las preguntas (Max. 2 puntos)

Texto 1 + TRES preguntas de respuesta abierta

1. (1 punto)
2. (1 punto)
3. (1 punto)

Apartado 3: Responder a las CUATRO estrategias de enriquecimiento léxico (Max. 1,5 puntos)

Texto 1 + CUATRO palabras o expresiones a localizar en el texto

1. (0,375 puntos)
2. (0,375 puntos)
3. (0,375 puntos)
4. (0,375 puntos)

Apartado 4: Responder a las TRES preguntas (Max. 1,5 puntos)

Texto 1 + TRES preguntas de opción múltiple

1. (0,5 puntos)
2. (0,5 puntos)
3. (0,5 puntos)

BLOQUE 2: Elegir UNA DE LAS DOS propuestas de expresión escrita (máx. 3 puntos)

El/la alumno/a elegirá entre las dos propuestas de expresión escrita. Cada una de ellas tiene un valor de 3 puntos.

La corrección se hará según la tabla que aparece a continuación

ADECUACIÓN Y COHESIÓN (máx. 1,5 puntos)			EXPRESIÓN (máx. 1,5 puntos)			
	Cumplimiento de la tarea	Presentación y organización de ideas	Cohesión y coherencia	Repertorio gramatical	Léxico	Ortografía y puntuación
	<p>MÁX 0,6 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde completa y detalladamente a la tarea presentando un texto de calidad. Emplea el número máximo de palabras establecido para la tarea. (0,3 pts) - Utiliza el registro correcto para este tipo de tarea a lo largo de todo el escrito. (0,3 pts) 	<p>MÁX 0,6 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las ideas están excelentemente organizadas en párrafos que estructuran el texto en introducción, desarrollo y conclusión. (0,3 pts) - Presenta amplia variedad de ideas, argumentos y opiniones, bien desarrolladas: No repite las mismas ideas. (0,3 pts) 	<p>MÁX 0,3 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de manera excelente una amplia variedad de conectores y de elementos de referencia. (0,15 pts) - El texto está escrito en su totalidad con gran coherencia y presenta una lógica desarrollada. (0,15 pts) 	<p>MÁX 0,675 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza una amplia variedad de recursos morfosintácticos con precisión y sin apenas errores (orden de los sintagmas, conjugación, concordancia, tiempos y modos verbales, subordinación...). (0,3375 pts) - Excelente uso de estructuras complejas. (0,3375 pts) 	<p>MÁX 0,675 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riqueza y amplia variedad de vocabulario empleado de manera apropiada. Errores mínimos o irrelevantes. (0,3375 pts) - Demuestra variedad de recursos para expresar sus ideas (perífrasis, sinónimos, antónimos, derivación, composición...). (0,3375 pts) 	<p>MÁX 0,15 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza excelentemente las normas de ortografía sin cometer errores. (0,075 pts) - Aplica excelentemente los signos de puntuación. (0,075 pts)
	<p>MÁX 0,45 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde a la tarea proporcionando suficiente detalle para conseguir ser efectivo. Se ajusta al número de palabras establecido para la tarea. (0,225 pts) - Emplea el registro adecuado para este tipo de tarea la mayor parte del tiempo. (0,225 pts) 	<p>MÁX 0,45 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las ideas están bien organizadas en párrafos que estructuran el texto en introducción, desarrollo y conclusión. (0,225 pts) - Presenta variedad de ideas, argumentos y opiniones. No repite las mismas ideas. (0,225 pts) 	<p>MÁX 0,225 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea correctamente una suficiente variedad de conectores y de elementos de referencia. (0,1125 pts) - El texto está escrito con coherencia en su mayor parte y la lógica que conecta las ideas es buena. (0,1125 pts) 	<p>MÁX 0,51 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un buen repertorio de recursos morfosintácticos de forma correcta (orden de sintagmas, conjugación, concordancia, tiempos y modos verbales, subordinación...) aunque aparezcan algunos errores que no dificultan la comprensión. (0,255 pts) - Presencia de estructuras complejas usadas con corrección. (0,255 pts) 	<p>MÁX 0,51 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variedad de vocabulario, empleado casi siempre de manera apropiada. Algún error debido al uso de léxico complejo. (0,255 pts) - Demuestra recursos para expresar sus ideas (perífrasis, sinónimos, antónimos, derivación, composición ...). (0,255 pts) 	<p>MÁX 0,1125 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza adecuadamente las normas de ortografía, aunque comete errores en palabras poco comunes. (0,05625 pts) - Aplica correctamente los signos de puntuación. (0,05625 pts)
	<p>MÁX 0,3 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde a la tarea. Emplea el número mínimo de palabras establecido para la tarea. (0,15 pts) - En general emplea el registro adecuado para este tipo de tarea, aunque puede haber algún descuido. (0,15 pts) 	<p>MÁX 0,3 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las ideas están correctamente organizadas en párrafos que estructuran el texto en introducción, desarrollo y conclusión. (0,15 pts) - Presenta suficiente variedad de ideas, argumentos y opiniones. Repite alguna idea. (0,15 pts) 	<p>MÁX 0,15 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de manera aceptable algunos conectores y elementos de referencia básicos. (0,075 pts) - Presenta suficiente coherencia como para considerarlo un texto que sigue cierta lógica. (0,075 pts) 	<p>MÁX 0,3375 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea satisfactoriamente recursos morfosintácticos (orden de sintagmas, conjugación, concordancia, tiempos y modos verbales, subordinación...) aunque comete algunos errores que ocasionalmente dificultan la comprensión. (0,16875 pts) - Presencia de alguna estructura compleja. (0,16875 pts) 	<p>MÁX 0,3375 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea un repertorio aceptable de vocabulario con alguna repetición y algún error de uso inapropiado con relación al contexto que no dificulta la comprensión. (0,16875 pts) - Demuestra recursos para expresar ideas, aunque no conozca algunas palabras (perífrasis, sinónimos, antónimos, derivación, composición...). (0,16875 pts) 	<p>MÁX 0,075 PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza adecuadamente las normas de ortografía, aunque comete errores ocasionalmente. (0,0375 pts) - Aplica correctamente los signos de puntuación, aunque hay errores que no dificultan la comprensión. (0,0375 pts)