

**EBAU. Rúbrica para el resumen (pregunta 1)**

	VALORACIÓN			
<b>1. Identificación de las ideas del texto</b>	Señala claramente las ideas principales, las secundarias y la relación entre ellas.  <b>100%</b>	Señala claramente las ideas principales, pero se muestra poco claro respecto a las secundarias o a la relación entre ellas.  <b>65%</b>	No señala las ideas principales o secundarias o lo hace de forma incompleta y sin establecer relaciones entre ellas.  <b>40%</b>	No demuestra haber entendido el texto.  <b>0%</b>
<b>2. Organización del texto resumido</b>	Organiza las ideas internamente de manera clara y siguiendo un orden lógico entre ellas.  <b>100%</b>	Organiza las ideas internamente de manera clara pero sin seguir un orden lógico entre ellas.  <b>65%</b>	Las ideas aparecen internamente desorganizadas, pero el texto presenta una estructura global lógica.  <b>40%</b>	Las ideas aparecen interna y globalmente desorganizadas lo que impide la comprensión cabal del texto.  <b>0%</b>
<b>3. Expresión</b>	1. Utiliza un lenguaje claro y formalmente correcto. 2. No es redundante ni incluye información innecesaria. 3. Evita coloquialismos y otras expresiones inadecuadas. 4. Utiliza apropiadamente los conectores.  <b>100%</b>	Falla en uno de los cuatro criterios anteriores.  <b>65%</b>	Falla en dos criterios.  <b>40%</b>	Falla en tres o más criterios.  <b>0%</b>

## Comentario de texto (pregunta 2)

Preguntas sobre aspectos lingüísticos del texto. En algunos casos se dan varias opciones de entre las propuestas para, en función del texto, formular la pregunta. Se entiende que los procedimientos léxicos pueden preguntarse independientemente o en combinación (p.ej. dentro del campo semántico X especifique las relaciones de sinonimia, antonimia, etc).

- ¿Cuál es la intención del autor? Argumente su respuesta en base al texto
- Identifique la función del lenguaje predominante, justifique su respuesta y explique cómo afecta a los rasgos lingüísticos del texto.
- Identifique la modalidad textual predominante del texto. Justifique su respuesta.
- ¿A qué se refiere el autor cuando habla de...? / Especifique los argumentos o hechos que utiliza el autor en favor de la conclusión.
- Señale las marcas de objetividad o subjetividad en el texto. Justifique su respuesta.
- En el texto propuesto, ¿encuentra un predominio del léxico valorativo o denotativo? Justifique su respuesta a partir del texto. / Localice en el texto ejemplos de léxico denotativo y de léxico connotativo. Explique su respuesta.
- Identifique y explique el siguiente procedimiento: Mecanismo de recurrencia o relaciones isotópicas.
  - a) Procedimientos léxicos: repetición léxica, sinónimos, antónimos, hipónimos e hiperónimos, campos semánticos, metáfora o metonimia. / Señale un ejemplo de isotopía (o campo semántico) que se dé en el texto. Justifique su respuesta con, al menos, cuatro palabras que ejemplifiquen la isotopía. / Señale ejemplos de campos conceptuales, nocionales o asociativos (isotopía) presentes en el texto y relaciónelos con su cohesión.
  - b) Procedimientos gramaticales: elipsis, proformas (pronombres, adverbios, artículos). / Extraiga del texto ejemplos de mecanismos de recurrencia, elipsis y deíxis (personal, espacial, temporal), y relaciónelos con la cohesión del mismo. / Explica por qué los términos subrayados son elementos anafóricos (o catafóricos).
  - c) Progresión temática: (tipo lineal, constante o de tema derivado).
  - d) Cultismos, tecnicismos, préstamos, palabras derivadas, compuestas y parasintéticas, siglas y acrónimos.
- Señale 3, 4... (según el texto) conectores textuales. / ¿Qué elementos relacionan y cómo se interpretan los conectores destacados en el texto?
- Analice la voluntad de estilo del autor en relación con el uso que realiza de las figuras retóricas. modalidad y tipología textual
- Señale los elementos de la comunicación presentes en el texto. / Identifique los elementos de la comunicación del texto prestando especial atención al registro y al ámbito utilizados.

Se ha sugerido una rúbrica para esta pregunta, pero dada la variedad de posibilidades es muy difícil establecer unos criterios independientes de cada una de las cuestiones. En cualquier caso, la rúbrica general consistiría en

1. Identificar el procedimiento/recurso.
2. Explicarlo de manera clara

Se han eliminado las preguntas que quedan cubiertas por el resumen tal y como se especifica en las rúbricas y en el acta de la reunión:

Indique el tema del texto,

Señale la estructura del texto (inductiva, deductiva, encuadrada... según el tipo de texto propuesto),

Realice el resumen del texto y explique la coherencia global del mismo.

Especifique sucintamente las ideas principales y secundarias del texto y la forma en la que se estructuran.

Analice la estructura del texto en relación a la coherencia lineal.

¿Cómo están organizadas las ideas del texto? ¿Hay progresión temática?

etc.

Del mismo modo, dado que el tipo de texto está ya definido, también se considera que se pueden dejar fuera las preguntas específicas sobre ello, lo que no quita que haya que utilizar esta información para responder otras preguntas relacionadas, por ejemplo, con la función del lenguaje:

- ¿A qué ámbito de uso corresponde este texto? Explique cómo afecta a los rasgos lingüísticos del texto.
- ¿Qué registro se emplea en el texto? Ayúdese de ejemplos para argumentar su respuesta.

Finalmente, se dejan también fuera las preguntas de opinión. No parece que los estudiantes tengan problemas para expresar su opinión, sino para expresarse con rigor interpretativo a la hora de realizar un *juicio o valoración* (<https://dle.rae.es/opini3n>).

Para terminar, se pretende modificar la pregunta del modelo para dar a elegir tres preguntas entre cinco opciones.

### Rúbrica del texto argumentativo (pregunta 3)

	VALORACIÓN			
Tesis	Define claramente la tesis y objetivos del texto. 100%	No presenta claramente la tesis o los objetivos del texto. 65%	La tesis no es consistente con los objetivos. 40%	No se especifican ni la tesis ni los objetivos del texto. 0%
Argumentación y evidencias	Los argumentos son sólidos, relevantes y suficientes para los objetivos del texto y se apoyan en evidencias. 100%	Los argumentos son sólidos, relevantes y suficientes para los objetivos del texto, pero no se apoyan en evidencias. 65%	Los argumentos son confusos y no explican o ignoran las evidencias. 40%	Los argumentos son confusos o irrelevantes y no se apoyan en evidencias. 0%
Organización y coherencia	El texto presenta una estructura lógica y convincente que permite su interpretación de manera no ambigua. 100%	El texto presenta una estructura razonable pero presenta problemas de coherencia por la falta o mal uso de conectores o marcadores discursivos. 65%	El texto presenta problemas de orden y de recursos discursivos que dificultan su comprensión. 40%	El texto es incoherente y carece de organización. 0%
Léxico, estilo y registro	1. Utiliza el lenguaje formal. 2. Vocabulario variado. 3. Sintaxis clara y de acuerdo a la norma. 100%	Falla en uno de los criterios. 65%	Falla en dos de los criterios. 40%	Lenguaje inapropiado, coloquial, anacolutos, léxico pobre y sintaxis enrevesada (errores de puntuación). 0%