

MATEMÁTICAS II

PAU curso 2025/26

23/4/2026

COORDINADORES:

- Francisco Quintana Gragera (quintana@unex.es)
UEX - Escuela Ingenierías Industriales (Badajoz)
- Victoriano Cuevas Collado (vcuevasc01@educarex.es)
IES Jaranda (Jarandilla de la Vera, CC)



Reunión Plenaria de Matemáticas II. PAU 25-26

Reunión telemática .

Sistema Telemático regulado en el art. 17 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público (BOE de 2 de octubre de 2015),

Badajoz, 23 de abril de 2026



ORDEN DEL DÍA

23. ABRIL.2026 17:00 h

- 1.- Informe de los Coordinadores.
- 2.- Análisis de documentacion espacio web COORDINACION PAU.
- 3.- Asuntos de trámite.
- 4.- Ruegos y Preguntas.

1.- Informe de los Coordinadores.

MATEMATICAS II

Coordinadores:

- Francisco Quintana Gragera (quintana@unex.es)
UEX - Escuela Ingenierías Industriales (Badajoz)
- Victoriano Cuevas Collado (vcuevasc01@educarex.es)
IES Jaranda (Jarandilla de la Vera, CC)

1.- Informe de los Coordinadores.

- **Sin reuniones** de COMISION COORDINADORA SIN NOVEDAD
- Documentación de Matemáticas II en la web de Coordinación PAU (punto 2º)
- INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA COORDINACIÓN DE MATERIAS DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
- CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU) – (APROBADOS: 24/02/2026)

2.- Análisis de documentación espacio web COORDINACION PAU.

ORIENTACIONES CURRICULARES

- [ANEXO: Calculadoras permitidas](#)
- [Indicaciones para el uso de calculadoras](#)
- [Tabla distribución normal: curso 2025-26](#)

EVALUACIÓN

- [Criterios Generales de Evaluación: curso 2025-26](#)
- [Modelo de Examen: curso 2025-26](#)

..

- [INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA COORDINACIÓN DE MATERIAS DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD](#)
- [CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD \(PAU\)](#) (APROBADOS: 24/02/2026)

2.- Análisis de documentación espacio web COORDINACION PAU.



Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Universidad de Extremadura
Curso 2025-2026

Materia: Matemáticas II

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN.

El estudiante deberá resolver cuatro ejercicios de los propuestos en este examen. Los ejercicios 1, 2 y 3 tienen dos opciones A y B. Solo hay que contestar una de las dos opciones (A o B). Si se contesta a las dos se corregirá solo la que aparezca en primer lugar, salvo que esté tachada. El ejercicio 4 es único y obligatorio.

CADA EJERCICIO COMPLETO PUNTUARÁ 2,5 PUNTOS COMO MÁXIMO.

Se adjunta al final tabla de la distribución NORMAL por si hiciera falta para algún ejercicio.

Todas las instrucciones son las recogidas en los criterios generales de evaluación ya publicados junto con los modelos de exámenes. Indicamos a modo de recordatorio y resumen.

Criterios generales. Las respuestas de los ejercicios deberán realizarse expresando de forma razonada el proceso seguido en su resolución con el rigor y la precisión necesaria, usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados. Se valorará con un máximo de 0,25 puntos en cada ejercicio.

Ortografía y redacción. Se valorará la corrección ortográfica (grafías, tildes y puntuación), así como la coherencia, la cohesión, la corrección gramatical y léxica y la presentación. Se deducirá 0,10 puntos por cada falta a partir de la tercera. Se podrá deducir hasta 1 punto máximo en la puntuación final.

Materiales. Se permitirá una calculadora no gráfica y no programable, según el anexo aprobado y publicado.

Este documento es un modelo de examen que tiene carácter orientativo y puede servir como referencia para el estudiante que realice las pruebas. No obstante, además de los problemas contenidos en este modelo de examen, podría plantearse otros tipos de ejercicios que se encuadren en el establecimiento en los saberes básicos que aparecen en el currículo de la materia publicados en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. También pueden servir de orientación los exámenes de la convocatoria ordinaria, extraordinaria y el modelo de 2024, puesto que en este curso las directrices y formato de los exámenes PAU son las mismas que en 2024.

[Coordinación PAU \(Prueba de Acceso a la Universidad\) - Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Movilidad](#)

EJERCICIO 1.A. (2,5 puntos)

Sean las matrices $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & a \\ 1 & 0 & a \\ a & 1 & 0 \end{pmatrix}$ y $B = \begin{pmatrix} 3 \\ -1 \\ -2 \end{pmatrix}$

- Calcula los valores de a para los que la matriz A tiene inversa.
- Para $a = 1$, calcula la inversa de la matriz $A - 3I$, siendo I la matriz identidad de orden 3.
- Para $a = 1$ resuelve la ecuación matricial $AX - B = 3X$

EJERCICIO 1.B. (2,5 puntos)

Sea la matriz $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & a \\ -3 & 2 & 2 \\ -5 & a-4 & 2 \end{pmatrix}$ donde a es un número real.

- Encuentra los valores de a para los cuales el sistema de ecuaciones tiene infinitas soluciones. $A \cdot \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}$
- Resuelve el sistema anterior para el caso $a = 0$, si es posible.
- ¿Existe algún valor de a para el cual el sistema anterior no tiene solución? Justifica tu respuesta.

EJERCICIO 2.A (2,5 puntos)

Dada la función $f(x) = \frac{x+7}{e^{3x}}$

- Determina sus máximos y mínimos relativos y los intervalos de crecimiento y de decrecimiento.
- Calcula $g(x)$ sabiendo que $g'(x) = f(x)$ y que $g(0) = 1$.

EJERCICIO 2.B (2,5 puntos)

Sean las funciones: $f(x) = -3x - 5$ y $g(x) = (x+1)^2 - 2$.

- Calcula el polinomio de grado 3 que tiene un máximo relativo en el punto $(0,2)$ y su recta tangente en el punto de inflexión de abscisa $x=1$ es paralela a la recta $f(x)$
- Calcula el área del recinto limitado por $f(x)$ y $g(x)$

EJERCICIO 3.A (2,5 puntos)

Sean el plano $\pi: 2x + y - z - 5 = 0$ y los puntos $A(1, 2, -1)$, $B(2, 1, 0)$. Obtén de forma razonada:

- La ecuación del plano que pasa por los puntos A , B y es perpendicular a π .
- La ecuación de la recta r que es perpendicular a π y pasa por A .
- La distancia entre el punto B y la recta r : $d = \frac{x-1}{2} - \frac{y-2}{1} - \frac{z+1}{1}$

EJERCICIO 3.B (2,5 puntos)

Dada la recta $r: \begin{cases} x=2+t \\ y=1-2t \\ z=-t \end{cases}$ y dado el plano $\pi: mx + 3y - 4z + 6 = 0$,

- Estudia la posición relativa de la recta y el plano según los valores del parámetro m .
- Para $m = 2$, calcula la ecuación general del plano que contiene a la recta r y es perpendicular al plano π .
- Para $m = 0$, halla el ángulo que determinan la recta y el plano.

EJERCICIO 4. (2,5 puntos)

Una fábrica dedicada a la elaboración de tomate localizada en el centro de Extremadura tiene tres tipos de productos para su venta: cuatro de cada siete producciones son botes de tomate frito, dos de cada siete son latas de tomate crudo y el resto, bolsas de concentrado de tomate en polvo. Sabemos, además, que exporta el 70% del tomate frito, el 50% del tomate crudo y el 90% del concentrado de tomate en polvo. Elegido un producto al azar, se pide:

- Calcula la probabilidad de que el producto elegido sea destinado a la exportación.
- Calcula la probabilidad de que el producto elegido sea un bote de tomate crudo sabiendo que no se ha destinado a la exportación.
- Calcula la probabilidad de que el producto elegido al azar sea tomate frito y que se exporte.
- Calcula la probabilidad de que el producto elegido al azar sea tomate frito o que se exporte.

2.- Análisis de documentación espacio web COORDINACION PAU.



Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) Universidad de Extremadura Curso 2025-2026

Materia: MATEMÁTICAS II

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

El ejercicio de Matemáticas II constará de cuatro apartados distribuidos de la siguiente manera:

APARTADO 1 (Bloque A+D, Sentidos Numérico y Algebraico): 2 ejercicios optativos.

APARTADO 2 (Bloque B, Sentido de la Medida): 2 ejercicios optativos.

APARTADO 3 (Bloque C, Sentido Espacial): 2 ejercicios optativos.

APARTADO 4 (Bloque E, Sentido Estocástico): Un ejercicio OBLIGATORIO (ES EL 25% COMPETENCIAL).

A cada apartado se le otorgará un valor de 2,5 puntos.

En los apartados con opcionalidad, solo se deberá responder una de las opciones. Si se resuelve más de una, se corregirá la que aparezca físicamente en primer lugar, salvo que aparezca tachada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN

Las respuestas a las preguntas o tareas deben realizarse expresando de forma razonada el proceso seguido en su resolución, con el rigor y la precisión necesarios, usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados, y utilizando argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes, valorándose el grado de cumplimiento con un máximo de 0,25 puntos en cada ejercicio.

En las preguntas o tareas en los que se pida expresamente una deducción razonada, la mera aplicación de una fórmula no será suficiente para obtener una valoración completa de los mismos.

Los errores cometidos en una pregunta o tarea, por ejemplo, en el cálculo del valor de un cierto parámetro, no se tendrán en cuenta en la calificación de los desarrollos posteriores que puedan verse afectados, siempre que resulten de una complejidad equivalente.

Los errores en las operaciones aritméticas elementales se penalizarán con un máximo de 0,25 puntos en cada pregunta o ejercicio.

Ortografía y redacción:

Se valorará la corrección ortográfica (grafías, tildes y puntuación), así como la coherencia, la cohesión, la corrección gramatical y léxica, la presentación.

Con carácter general se penalizará la incorrección gramatical de la siguiente manera:

- Los 2 primeros errores ortográficos no se penalizarán. Se comenzará a deducir 0,10 puntos por cada falta ortográfica a partir de la tercera, hasta alcanzar la máxima penalización de 1 punto.
- Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
- Por errores en la sintaxis, el vocabulario y la presentación se podrá deducir un máximo de 0,50 puntos.

Además, en la puntuación máxima de cada ejercicio están contemplados 0,25 puntos para valorar la expresión correcta de los procesos y métodos utilizados, sin sobrepasar el total de 1 punto antes referido.

Materiales:

Se permitirá calculadoras no programables, ni gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos. No obstante, todos los procesos conducentes a la obtención de resultados deben estar suficientemente justificados. Durante el desarrollo del ejercicio no se permitirá el préstamo de calculadoras entre estudiantes.



CONDICIONES SOBRE LAS CALCULADORAS ADMITIDAS EN LOS EXÁMENES PAU 2025-2026

Se permite el uso de calculadoras en las pruebas de Matemáticas II, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. Las calculadoras que se usen **no podrán tener ninguna de las siguientes prestaciones:**

- Transmisión de datos
- Almacenamiento de datos alfanuméricos
- Representación gráfica de funciones
- Programación (*)
- Cálculo simbólico (*)

(*) Un modelo **no** se considera *programable* o *con cálculo simbólico* solo por la posibilidad de hacer pequeñas asignaciones de resultados a variables (función que aparece asociada a la tecla ALPHA en muchos modelos). En caso de duda sobre la posibilidad de poder usar una determinada calculadora en el desarrollo de una prueba, se consultará con el tribunal quien adoptará la última decisión. Los tribunales no facilitarán calculadoras alternativas.

A modo de orientación se muestra un listado de las calculadoras permitidas:

Auchan CS-08 PLUS, CS-12 PLUS Canon: todos los modelos de F502G, F604, F710, 7155G, 7185 Series, 7185GA, F7195G, F-720, F-788, F-7895GA Casio: todos los modelos de fx-82, fx-85MS ES WA, fx-220 PLUS, fx-300 MS, todos los modelos de fx-350, fx-550, fx-590, fx-2600, todos los modelos de fx-95, fx-100, fx-115, fx-375, fx-570, fx-991, todos los modelos Classwiz, todos los modelos CW, todos los modelos MS-. Citizen: SR-135, SR-260, SR-270x CTIFREE fx-991es plus Elco: EC-545 y ECF-4807 GENIE: 701 SC HP: 10s, 10s+, 42s, 300s+, 300s.	Kenko: KK-82MS-5 (S.U.P.E.R.), kk-88MS-1. Lexibook Sc 100. Milán M-240, M-2, M-139, M-228 PLUSoffice FX-224 Pritech S.U.P.E.R. Olympia LCD 8110 Osalo OS-991ES Osama S.P.A. Sharp: EL-501, EL-506W, EL-509W, EL-509J-DX, EL-510, EL-520W, EL-521, EL-W531, EL-546W, EL-W550. TI 30Xs, 30X Pro, 36X, 36X Pro, eco Rs, Xa Solar
Hay varios modelos en Aliexpress/Shein de calculadora sin marca que sólo indica el modelo "fx-991EX", copia del modelo CASIO. También están permitidos.	

Ejemplos de series de modelos de calculadoras que **NO** serían admitidas:

Casio: todos los modelos de fx3650, fx-3950, fx-5800, fx-6000, fx-7400, fx-9750, fx-9860, fx-CG50, fx-9750, fx-9860, fx-CP330, fx-CP400, todos los modelos CG. Casio Graph: todos los modelos de 25, 35, 50, 75, 90, 95, 100, Light Lycée, Math+ Lycée. Citizen: SRP-265 HP: todos los modelos de 35, 38, 39, 40, 48, 49, 50, Prime Graphing Calculator	Lexibook: Power Graphing NEWYES: NY-36X PRO Numworks: Graphic calculator SHARP: EL-5160, EL-9950. TI: 82, 83, 84, 84 Plus C, 89, todos los modelos de Nspire CX UL: UL-84TI Plus
--	---

Estos listados tienen una finalidad exclusivamente orientativa. Obviamente, dada la gran cantidad de modelos disponibles en el mercado, puede haber calculadoras que no están en la lista y que cumplen las condiciones descritas y viceversa.

2.- Análisis de documentacion espacio web COORDINACION PAU.

2.- Análisis de documentación espacio web COORDINACION PAU.

INDICACIONES USO DE LA CALCULADORA. MATEMÁTICAS II PAU. CURSO 25-26

Con carácter general, las preguntas del examen deben de estar convenientemente justificadas. En este sentido, los contenidos no correspondientes a 2º de Bachillerato no es necesario justificarlos y, por tanto, la calculadora se puede utilizar para encontrar las soluciones de una ecuación polinómica, resolver sistemas de 2 ecuaciones con 2 incógnitas, cálculo de derivadas en un punto, ...

De todas formas, y partiendo de la base de justificar el procedimiento a seguir, analizamos algunas particularidades y cómo acometerlas. Ponemos algunos ejemplos orientativos de los procedimientos válidos y los incorrectos.

ÁLGEBRA

- Se podrán hacer determinantes de matrices usando la calculadora.
- También se podrán realizar productos, sumas, restas, productos por escalares y potencias usando la calculadora. Aun así, se tendrán que especificar los procedimientos, por ejemplo, en el caso de potencias de matrices recurrentes será imprescindible especificar el proceso de generalización. Se deberán ir poniendo en el examen las primeras potencias para que se pueda ver la generalización que se obtiene y especificar el resultado.
- En el cálculo de la inversa habrá que especificar todo el procedimiento. La calculadora quedará para comprobar que el resultado obtenido es el correcto.

No será válido, y por tanto se puntuará con un 0, la realización directa de la misma con la calculadora:

$$\begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & -1 & -1 \end{pmatrix}^{-1} = \begin{pmatrix} -\frac{1}{3} & 1 & 0 \\ -\frac{2}{3} & 1 & -\frac{1}{2} \\ \frac{1}{3} & 0 & -\frac{1}{2} \end{pmatrix}$$

Si será válido el cálculo especificando cualquier método de resolución conocido (Gauss-Jordan, la fórmula del producto del inverso del determinante por la traspuesta de la adjunta,...) siempre que se especifiquen convenientemente los pasos a seguir.

- En las ecuaciones matriciales se tendrá que indicar todo el procedimiento para despejar la matriz incógnita. El cálculo de la inversa, como se dijo anteriormente, habrá que hacerlo paso a paso. El resto de las operaciones podrá hacerse con calculadora.

GEOMETRÍA

- La calculadora permite calcular el módulo de un vector, el producto escalar, el producto vectorial, el ángulo que forman dos vectores y cualquier operación de un escalar por un vector, suma, resta, ... En estos casos, se tendrá que especificar el procedimiento para el cálculo de módulos, ángulos, productos escalares y vectoriales y especificar las operaciones a realizar, si fuera necesario.

Por ejemplo, dados dos vectores $\vec{u} = (1,0,2)$ y $\vec{v} = (2,1,0)$ no será válido poner directamente

$$\vec{u} \times \vec{v} = -2\vec{i} + 4\vec{j} + \vec{k}$$

sino que habrá que hacer el cálculo correspondiente de una de estas dos formas:

$$\vec{u} \times \vec{v} = \begin{vmatrix} \vec{i} & \vec{j} & \vec{k} \\ 1 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 0 \end{vmatrix} = -2\vec{i} + 4\vec{j} + \vec{k}$$

$$\vec{u} \times \vec{v} = \left(\begin{vmatrix} 0 & 2 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}, -\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} \right) = (-2, 4, 1)$$

ANÁLISIS

- En los ejercicios de estudio de la derivabilidad de una función (monotonía, extremos relativos, curvatura y puntos de inflexión) se puede utilizar la calculadora para determinar el valor de la derivada en determinados puntos. En cualquier caso, hay que justificar el cálculo, e interpretar los resultados. No se permitirá representar una función solamente a partir de la tabla de valores obtenida de la calculadora, sino que habrá que estudiar las propiedades locales y globales de la función para representarla.

- Por otra parte, las inecuaciones que puedan derivarse de estudios de funciones podrán realizarse con la calculadora.

- En el cálculo de áreas, se tendrá que realizar el cálculo de los puntos de corte, especificar, caso de existir, los trozos en los que se divide el cálculo, realizar el cálculo de la primitiva y aplicar la regla de Barrow. Se podrá realizar con la calculadora la sustitución de cada límite de integración en la primitiva obtenida. También se podrá realizar con la calculadora el cálculo de la integral definida como comprobación.

Ejemplo: Calcular el área encerrada por la función $f(x) = x^3 - 3x^2 - x + 3$ y el eje de abscisas.

No será válido poner $A = 8 \text{ u}^2$

Para que sea válido habrá que calcular:

Puntos de corte con el eje X: $x^3 - 3x^2 - x + 3 = 0 \Rightarrow x_1 = -1, x_2 = 1, x_3 = 3$
(Se pueden hallar con calculadora)

Especificar las regiones y explicar cómo se calcula cada área

$$A_T = \int_{-1}^1 (x^3 - 3x^2 - x + 3) dx + \int_1^3 (x^3 - 3x^2 - x + 3) dx$$

Hallar una primitiva $\int (x^3 - 3x^2 - x + 3) dx = \frac{x^4}{4} - x^3 - \frac{x^2}{2} + 3x = F(x)$

2.- Análisis de documentación espacio web COORDINACION PAU.

Aplicar la regla de Barrow a cada integral definida:

$$\int_{-1}^1 x^3 - 3x^2 - x + 3 dx = \left[\frac{x^4}{4} - x^3 - \frac{x^2}{2} + 3x \right]_{-1}^1 = F(1) - F(-1)$$

estos valores se pueden hallar con calculadora: $\frac{7}{4} - \left(\frac{-9}{4}\right) = 4$

Análogamente: $\int_1^3 x^3 - 3x^2 - x + 3 dx = |F(3) - F(1)| = \left| \frac{27}{4} - \frac{7}{4} \right| = 4$
 $A_T = 4 + 4 = 8 u^2$

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

• En los ejercicios de distribución Binomial se debe identificar la variable aleatoria, indicar sus parámetros y justificar por qué sigue dicha distribución. Además, deben especificarse los cálculos que habría que realizar, aunque los cálculos finales se realicen con la calculadora.

Ejemplo: Se sabe que el 90% de los alumnos aprueba PAU. Si un grupo de 8 amigos se ha presentado a la prueba, ¿qué probabilidad hay de que aprueben al menos 6?

No será válido poner $P(X \geq 6) = 0,9618$

Será válido si

- Se especifica el tipo de binomial B(8; 0,9)
- Razona por qué es binomial.
- Especifica las operaciones $P(X \geq 6) = P(X = 6) + P(X = 7) + P(X = 8)$
- Indica las operaciones.

$$P(X = 6) = \binom{8}{6} 0,9^6 \cdot 0,1^2$$

$$P(X = 7) = \binom{8}{7} 0,9^7 \cdot 0,1$$

$$P(X = 8) = \binom{8}{8} 0,9^8 \cdot 0,1^0$$

Cada uno de estos cálculos finales se podrá hacer con calculadora

• En los ejercicios de la distribución Normal, se debe identificar la variable aleatoria, tipificar e indicar el procedimiento de cálculo según lo planteado en el ejercicio. Los cálculos finales si se podrán hacer con calculadora. En el caso de la aplicación inversa de la normal habrá que plantear el ejercicio y tipificar. Los cálculos se realizarán posteriormente con la calculadora.

Ejemplo: Se sabe que la altura de los estudiantes de segundo de bachillerato de una cierta población se puede aproximar por una variable aleatoria con distribución normal de media 174 cm y desviación típica 12 cm.

- Calcular el porcentaje de estudiantes cuya altura está entre 162 cm y 186 cm
- ¿Qué altura tendrá un alumno si el 67% de los estudiantes miden más que él?

En el apartado a)

No será válido poner $P(162 \leq X \leq 186) = 0,6827$

Habrà que decir que se trata de una normal N(174; 12), indicar cómo se va a tipificar $Z = \frac{X-174}{12}$ y especificar las operaciones:

$$P(162 \leq X \leq 186) = P\left(\frac{162-174}{12} \leq Z \leq \frac{186-174}{12}\right) = P(-1 \leq Z \leq 1) = P(Z \leq 1) - P(Z \leq -1) =$$

$= P(Z \leq 1) - [1 - P(Z \leq 1)]$ y ahora ya se podrá utilizar la calculadora.

En el apartado b)

No será válido

$$P(X \leq a) = 0,33 \rightarrow a \approx 168,72 \text{ cm}$$

Habrà que razonar y tipificar. Luego se podrá usar la calculadora.

$$P(X \geq a) = 0,67 \Rightarrow P(X \leq a) = 0,33 \Rightarrow P(Z \leq \frac{a-174}{12}) = 0,33 \Rightarrow P(Z \leq -\frac{a-174}{12}) = 0,67$$

y ahora ya se podrá utilizar la calculadora y continuar

$$-\frac{a-174}{12} \approx 0,44 \Rightarrow a - 174 = -0,44 \cdot 12 \Rightarrow a = 168,72 \text{ cm}$$

2.- Análisis de documentación espacio web COORDINACION PAU.

- INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA COORDINACIÓN DE MATERIAS DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
- CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU)
(APROBADOS: 24/02/2026)

3.- Asuntos de trámite.

Tribunales

-
-

4.- Ruegos y preguntas.

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...